

รายงานการบูรณาการการเรียนการสอน บริการวิชาการ และการวิจัย

รายวิชาสื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา (รายวิชา 02181332 Creative Media in Agricultural and Environmental Education) มีวัตถุประสงค์ของรายวิชาเพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ คุณลักษณะ และประเภทของสื่อเพื่อการเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา สามารถวิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ และเลือกใช้สื่อเพื่อประยุกต์ในการสื่อสารทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และเพื่อให้นิสิตมีทักษะเกี่ยวกับออกแบบสื่อ กระบวนการผลิตสื่อ และการประยุกต์ใช้สื่อเพื่อสื่อสารทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้จึงได้นำแนวทางการบูรณาการการเรียนการสอน การบริการวิชาการและการวิจัย มาใช้ในการผสมผสานกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นิสิตเกิดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะ และสามารถฝึกปฏิบัติจากสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม จนนำไปสู่การออกแบบและประยุกต์ใช้สื่อเพื่อสื่อสารทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

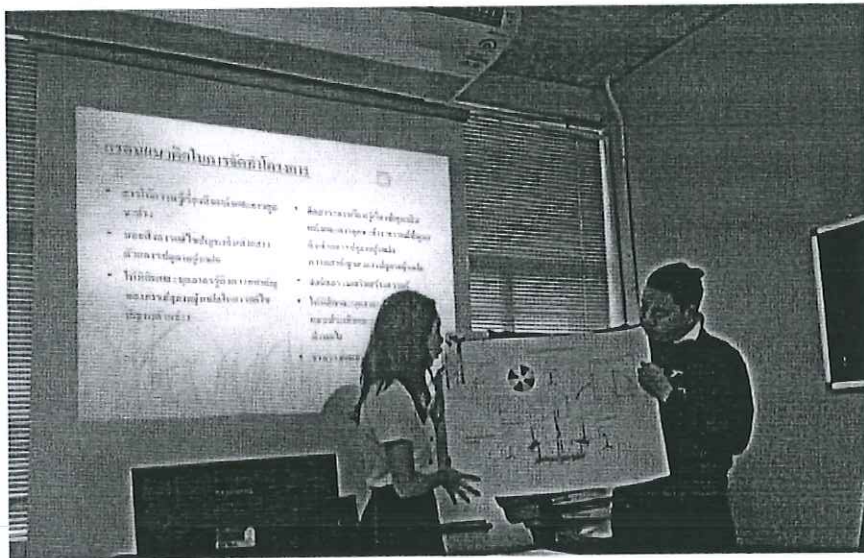
แนวทางการบูรณาการการเรียนการสอน การบริการวิชาการและการวิจัย ประกอบด้วยกระบวนการ 3 ส่วนใหญ่ๆ ดังนี้ (ภาพที่ 1)

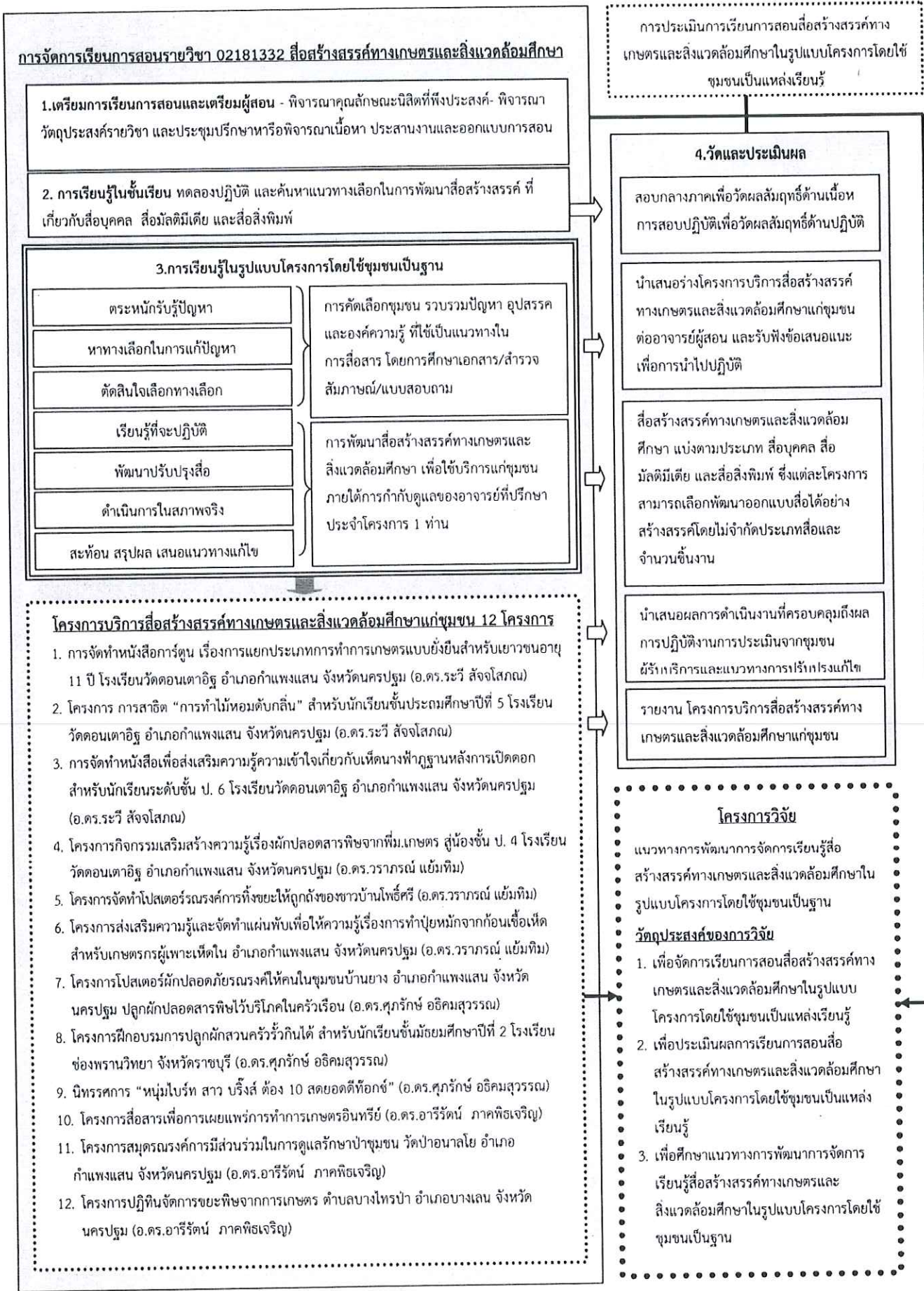
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาสื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 หลักสูตรเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา นิสิตจำนวน 63 คน ในระหว่างภาคปลาย ปีการศึกษา 2556 โดยมีอาจารย์ผู้สอน 4 ท่าน ได้แก่ 1) อาจารย์ ดร.อารีรัตน์ ภาคพิธเจริญ 2) อาจารย์ ดร.วรภรณ์ แยมทิม 3) อาจารย์ ดร.ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ และ 4) อาจารย์ ดร.ระวี สัจจโสภณ โดยแบ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) เตรียมการเรียนการสอนและเตรียมผู้สอน 2) การเรียนรู้ในชั้นเรียน 3) การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ 4) วัดและประเมินผล

2. กระบวนการบริการวิชาการแก่ชุมชน ภายใต้โครงการบริการสื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ชุมชน 12 โครงการ แบ่งกระบวนการในการบริการวิชาการออกเป็น 2 กระบวนการ ได้แก่ 1) การคัดเลือกชุมชน โดยการรวบรวมปัญหา อุปสรรค และองค์ความรู้ ที่ใช้เป็นแนวทางในการสื่อสาร โดยการศึกษาเอกสาร/สำรวจ สัมภาษณ์/แบบสอบถามชุมชนที่สนใจ ซึ่งกระบวนการนี้นิสิตจะได้ตระหนักถึงสภาพปัญหา ร่วมหาทางเลือกในการแก้ปัญหา และตัดสินใจเลือกทางเลือกเพื่อแก้ปัญหา 2) การพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ที่ปฏิบัติ พัฒนาปรับปรุงสื่อสร้างสรรค์ จนสามารถนำไปดำเนินการในสภาพจริง และสามารถสะท้อนและสรุปผลเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปรับปรุงได้

3. กระบวนการวิจัย โครงการวิจัย แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาในรูปแบบโครงการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษารูปแบบและออกแบบการจัดการเรียนการสอนสื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาในรูปแบบโครงการโดยใช้ชุมชนเป็น

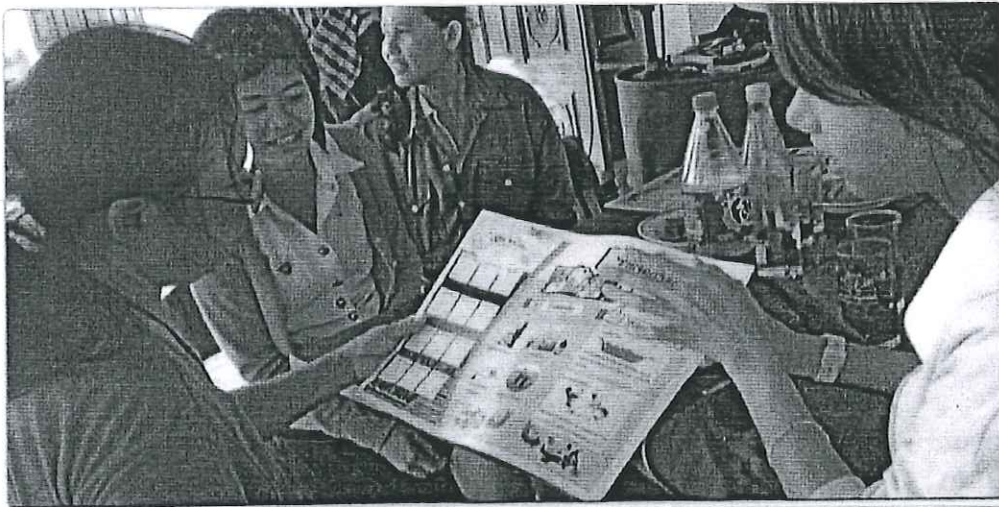
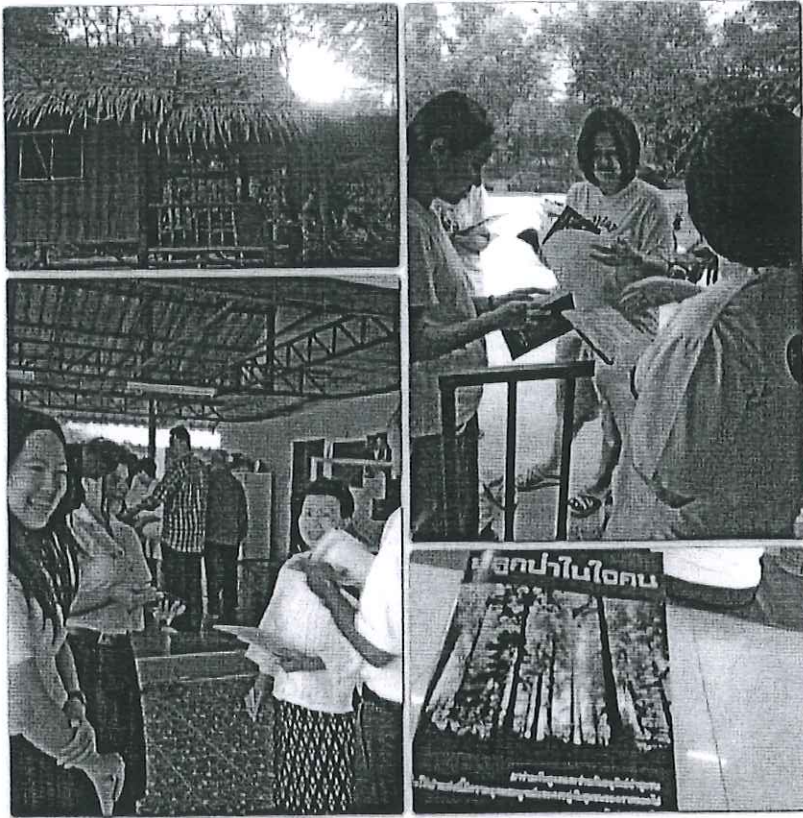
แหล่งเรียนรู้ (2) เพื่อประเมินผลการเรียนการสอนและโครงการบริการสื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ชุมชน และ (3) เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาในรูปแบบโครงการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยแบ่งกระบวนการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ 1) ศึกษารูปแบบ และการวางแผนเพื่อออกแบบการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การเรียนรู้ 2) ประเมินการเรียนการสอนและสรุปและสะท้อนผลโครงการบริการสื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ชุมชน โดยผู้วิจัยได้ทำการประเมินการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย 3) จัดทำแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาในรูปแบบโครงการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการนำข้อมูลมาประมวลผลและร่วมระดมความคิดเห็นร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป





ภาพที่ 1 แนวทางการการบูรณาการเรียนการสอน บริการวิชาการ และการวิจัย





ภาพตัวอย่าง กิจกรรมโครงการบริการสื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ชุมชน

รายงานผลการบูรณาการเรียนการสอน บริการวิชาการ และการวิจัย

ในการบูรณาการเรียนการสอน บริการวิชาการ และการวิจัย ในรายวิชาสื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา โครงการบริการสื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ชุมชน และโครงการวิจัยแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาในรูปแบบโครงการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเป็นเสมือนสะพานเชื่อมระหว่างผู้เรียนกับห้องเรียนและโลกภายนอกซึ่งผู้เรียนสามารถจะนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน ทั้งนี้เพราะว่าผู้เรียนต้องนำเอาความรู้ที่ได้จากชั้นเรียนมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมที่จะกระทำ เพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยการสร้างความหมาย การแก้ปัญหา และการค้นพบด้วยตนเอง สามารถบูรณาการความรู้มาช่วยกันทำโครงการ เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการหาข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ฝึกทักษะการสื่อสาร รู้จักการคิดแก้ไขปัญหา
2. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการทำให้นิสิตได้ฝึกกระบวนการบริการวิชาการ และมีบทบาทในการเป็นผู้บริการแก่ชุมชน ซึ่งจะยังประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื่องจากการบูรณาการดังกล่าวทำให้นิสิตเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของสื่อเพื่อการเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพชุมชน สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้สื่อเพื่อประยุกต์ในการสื่อสารทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างสร้างสรรค์ จนนำไปสู่ผลิตสื่อ และการประยุกต์ใช้สื่อเพื่อสื่อสารทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพพื้นที่จริง
3. การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นแหล่งเรียนรู้จริงที่ไม่สามารถนำทรัพยากรมาเรียนรู้ในชั้นเรียน ดังนั้นการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรนอกห้องเรียน เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางสังคม หรือทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ห้องเรียน สถานที่ จึงช่วยให้เกิดการสอนที่ตอบสนองการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการ (Process of Learning) การเรียนรู้โดยปฏิบัติจริง (Learning by doing) ได้อย่างดีเยี่ยม
4. การจัดกิจกรรมโครงการบริการสื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ชุมชน เป็นการพัฒนามนุษย์ ที่เกิดจากการถ่ายทอดองค์ความรู้และแนวทางปฏิบัติที่ดีในด้านการเกษตรและ

รายละเอียดของรายวิชา 02181332 สื่อสร้างสรรค์ทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา: คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา: 02181332 สื่อสร้างสรรค์ทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา (Creative Media in Agricultural and Environmental Education)
- จำนวนหน่วยกิต: 3(2-2-5)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา:
 - หลักสูตร: วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา 2554
 - ประเภทของวิชา: วิชาแกน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - อารีรัตน์ ภาคพิชเจริญ
 - วราภรณ์ แยมทิม
 - ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ
 - ระวี สัจจโสภณ
- ภาคการศึกษา: ภาคปลาย ปีการศึกษา 2556
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน
 - ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน
 - ไม่มี
- สถานที่เรียน: คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด: 3 พฤศจิกายน 2556

หมวดที่ 2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ คุณลักษณะ และประเภทของสื่อ เพื่อการเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. เพื่อให้นิสิตวิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ และเลือกใช้สื่อเพื่อประยุกต์ในการสื่อสารทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 3. เพื่อให้นิสิตมีทักษะเกี่ยวกับออกแบบสื่อ กระบวนการผลิตสื่อ และการประยุกต์ใช้สื่อ เพื่อสื่อสารทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ คุณลักษณะ และประเภทของสื่อ เพื่อการเกษตรและสิ่งแวดล้อม ศึกษา เลือกใช้สื่อเพื่อประยุกต์ในการสื่อสารทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 3. เพื่อให้นิสิตมีทักษะเกี่ยวกับออกแบบสื่อ กระบวนการผลิตสื่อ และการประยุกต์ใช้สื่อเพื่อสื่อสารทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญ คุณลักษณะ และประเภทของสื่อ กระบวนการผลิตและเลือกใช้สื่อเพื่อประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ในการเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา

Significance, characteristics, and types of media. Media production and selection process for creative application in agricultural and environmental education.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30	0	30	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- จำนวนชั่วโมง: 8 ชั่วโมง
- วิธีการติดต่อสื่อสาร: เวลาราชการที่คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ โทรศัพท์ 034-281081 นอกเวลาราชการนัดหมายล่วงหน้าได้ โดยติดต่อทาง E-mail หรือ โทรศัพท์

หมวดที่ 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. มีความรู้ความเข้าใจใน มโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพด้านเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา

1.2 วิธีการสอน

- สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามโอกาสอันควร

1.3 วิธีการประเมินผล

- จำลองสถานการณ์ สังเกตพฤติกรรมของนิสิตโดยรวมและรายบุคคล

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

1. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
2. ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์สาขาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำรงชีวิต

และการพัฒนาสังคม

2.2 วิธีการสอน

- การบรรยาย
- การให้กรณีศึกษา
- การสาธิต
- ฝึกปฏิบัติ

2.3 วิธีการประเมินผล

- สอบข้อเขียน
- ประเมินจากการพัฒนาโครงการกลุ่ม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหา
2. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางสังคม วัฒนธรรม เกษตร และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัว และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทาง ทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.2 วิธีการสอน

- มีการทำโครงการที่ต้องใช้ความรู้ที่เรียนทั้งหมดมาประกอบ

3.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการพัฒนาโครงการกลุ่ม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองและปฏิบัติต่อผู้อื่นในการเรียนรู้การทำงาน การอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร การพัฒนาตนเองและอาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน วิเคราะห์และแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

4.2 วิธีการสอน

- มีการให้ทำงานเป็นกลุ่ม
- มีการให้นิสิตนำเสนองาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- การนำเสนอผลงาน
- ประเมินจากการพัฒนาโครงการกลุ่ม

5. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวม การนำเสนอข้อมูล การแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

- สอนให้รู้จักการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต

5.3 วิธีการประเมินผล

- ให้มีการนำเสนอแหล่งความรู้ต่างๆจากอินเทอร์เน็ต

หมวดที่ 5. แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ / ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้ สอน
1	- ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอน ข้อตกลงการเรียนเบื้องต้น และทบทวนความรู้เดิม	2	นิสิตและ อาจารย์ร่วมกัน พิจารณาข้อ ตกลงการ จัดการเรียน การ สอน	อารี รัตน์ ว ราก รัตน์ ระ วี ศภ รัักษ์
2	- แนวคิด ความหมาย บทบาทและความสำคัญ วัตถุประสงค์และจุด มุ่งหมายในการสื่อสารทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา	2	บรรยาย กรณี ตัวอย่าง	อารี รัตน์
3	- ความสำคัญ วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายการสื่อสารด้วยสื่อบุคคล และกิจกรรม - ประเภทของสื่อบุคคลและกิจกรรม - ข้อดีและข้อจำกัด ของสื่อสื่อบุคคลและกิจกรรม	2	บรรยาย กรณี ตัวอย่างและ การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง	ระวี
4	- การรับรู้ การเรียนรู้และการสื่อความหมายด้วยสื่อบุคคลและกิจกรรม - การใช้สื่อบุคคลและกิจกรรมในทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อม ศึกษา - แนวทางการออกแบบ และการพัฒนาสื่อบุคคลและกิจกรรม	4	บรรยาย สาธิต กรณีตัวอย่าง และการศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง	ระวี
5	- ความสำคัญ วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายการสื่อสารด้วยสื่อมัลติมี เดีย - ประเภท ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อมัลติมีเดีย - การใช้สื่อมัลติมี เดีย ในทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา - แนวทางการออกแบบ และการพัฒนาส	4	บรรยาย สาธิต กรณีตัวอย่าง และการศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง	วราก รัตน์
6	- ความสำคัญ วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายการสื่อสารด้วยสื่อ ออนไลน์ - ประเภท ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อออนไลน์ - การใช้สื่อ ออนไลน์ ในทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา - แนวทางการ ออกแบบ และการพัฒนาสื่อออนไลน์	4	บรรยาย สาธิต กรณีตัวอย่าง และการศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง	วราก รัตน์
7	จัดนิทรรศการภาพถ่ายเพื่อถ่ายทอดแนวคิดทางและสิ่งแวดล้อม ศึกษาสู่กลุ่มเป้าหมายและชุมชน	8	ฝึกปฏิบัติ	อารี รัตน์
8	- ความสำคัญ วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายการสื่อสารด้วยสื่อสิ่งพิมพ์	4	บรรยาย กรณี	อารี

	- ประเภท ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อสิ่งพิมพ์ - การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ในทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา - แนวทางการออกแบบ และการพัฒนาสื่อ		ตัวอย่าง สาธิต และฝึกปฏิบัติ	รัตน์
9	- กลยุทธ์การสื่อสาร การเลือกและการใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการสื่อสารทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา - การออกแบบ และกระบวนการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	4	บรรยาย กรณีศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง สาธิตและฝึกปฏิบัติ	อารีรัตน์
10	สิทธิทางปัญญากับการผลิตสื่อสร้างสรรค์ทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา	4	บรรยาย กรณีตัวอย่าง	อารีรัตน์ วรภรณ์ ธีระวี ศุภรักษ์
11	- แผนผังความคิดกับการออกแบบสื่อ	4	บรรยาย กรณีตัวอย่าง สาธิต และฝึกปฏิบัติ	อารีรัตน์ วรภรณ์ ธีระวี ศุภรักษ์
12	การเขียนโครงการสื่อสร้างสรรค์ทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา	8	บรรยาย กรณีตัวอย่าง สาธิต และฝึกปฏิบัติ	อารีรัตน์ วรภรณ์ ธีระวี ศุภรักษ์
13	การออกแบบ และพัฒนาเพื่อการผลิตสื่อสร้างสรรค์ทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา	16	บรรยาย สาธิต กรณีตัวอย่าง และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อารีรัตน์ วรภรณ์ ธีระวี ศุภรักษ์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 ผลการเรียนรู้และวิธีการประเมิน

หมายเหตุ: สัปดาห์และสัดส่วนของกิจกรรมการประเมินต่าง ๆ แสดงในส่วน 2.2 รายละเอียดกิจกรรมการประเมิน

ผลการเรียนรู้		วิธีการประเมิน
คุณธรรม จริยธรรม		
1	มีความรู้ความเข้าใจใน มโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพด้านเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา	- จำลองสถานการณ์สังเกตพฤติกรรมของนิสิตโดยรวมและรายบุคคล
ความรู้		
1	ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์สาขาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม	- สอบข้อเขียน - ประเมินจากการพัฒนาโครงการกลุ่ม
2	มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ	- สอบข้อเขียน - ประเมินจากการพัฒนาโครงการกลุ่ม

ทักษะทางปัญญา		
1	สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางสังคม วัฒนธรรม เกษตร และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัว และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	- ประเมินจากการพัฒนาโครงการกลุ่ม
2	ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหา	- ประเมินจากการพัฒนาโครงการกลุ่ม
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1	สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน วิเคราะห์และแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	- การนำเสนอผลงาน - ประเมินจากการพัฒนาโครงการกลุ่ม
2	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองและปฏิบัติต่อผู้อื่นในการเรียนรู้การทำงาน การอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร การพัฒนาตนเองและอาชีพอย่างต่อเนื่อง	- การนำเสนอผลงาน - ประเมินจากการพัฒนาโครงการกลุ่ม
ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1	สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวม การนำเสนอข้อมูล การแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	- ให้มีการนำเสนอแหล่งความรู้ต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต

2.2 รายละเอียดกิจกรรมการประเมิน

กิจกรรมการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
สอบข้อเขียน	สัปดาห์สอบกลางภาค	20
การนำเสนอผลงาน	สัปดาห์สอบปลายภาค	20
จำลองสถานการณ์ สังเกตพฤติกรรมของนิสิตโดยรวมและรายบุคคล	ทุกสัปดาห์	10
ประเมินจากการพัฒนาโครงการกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	50
ให้มีการนำเสนอแหล่งความรู้ต่างๆจากอินเทอร์เน็ต	ประเมินในกิจกรรมประเมินจากการพัฒนาโครงการกลุ่ม	

หมวดที่ 6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- กาญจนา แก้วเทพ และคณะ.(2549).การเลี้ยงโค้งของการสื่อสารการเกษตรในไทย: ภาพรวมจากงานวิจัย 2544-2547.กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย
- เกษม จันทรแก้ว.(2536).สิ่งแวดล้อมศึกษา.กรุงเทพฯ : อักษรสยามการพิมพ์.
- พิชัย ทองดีเลิศ. (2540). การติดต่อสื่อสารทางการเกษตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์ เกษตร คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- วรวิทย์ นิเทศศิลป์.(2551).สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้.ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์ จำกัด.
- อรรธรณ ปิรันธน์โอวาท.(2549). การสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจ.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกษม จันทรแก้ว.(2545).การจัดการสิ่งแวดล้อมแบบผสมผสาน.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ชะลูด นิ่มเสมอ.(2551). องค์ประกอบของศิลปะ.กรุงเทพฯ : อมรินทร์
- ปาริชาติ สถาปัตตานนท์. (2549). การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมและการพัฒนาชุมชน : จากแนวคิดสู่ปฏิบัติการในสังคมไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย
- ธีรกร สงคราม. (2553). การออกแบบและพัฒนามัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- หนังสือ: ธีรกร สงคราม. (2553). การออกแบบและพัฒนาโมดูลมีเดียเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เว็บไซต์: <https://sites.google.com/site/karxxkbaebsuxkarreiynkarsxn/>
- เว็บไซต์: <http://teacher80std.blogspot.com/2012/07/115.html>
- เว็บไซต์: <http://www.fgcu.edu/onlinedesign/index.html>
- เว็บไซต์: <http://eddy.nps.edu/IDDR/media/mediaConsiderations.html>

หมวดที่ 7. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินผลรายวิชาโดยนิสิต

- การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์กับนิสิต
- แบบประเมินอาจารย์และแบบประเมินรายวิชา
- การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต
- กลยุทธ์อื่น ๆ: ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
- กลยุทธ์อื่น ๆ: จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอนร่วมและวิทยาการ

3. การปรับปรุงการสอน

- สัมมนา ประชุมปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน
- วิธีการอื่น ๆ: ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน เชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์จริงในสายอาชีพมา ร่วมสอนและแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- วิธีการอื่น ๆ: 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในการสัมมนาภาควิชา ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- แผนการอื่น ๆ: นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

วันที่จัดทำรายงาน 3 พฤศจิกายน 2556