



บันทึกข้อความ

เลขที่	๐๐๘๗
วันที่	๓ มกราคม ๒๕๕๖
เรื่อง	สรุปการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานครบรอบปีที่ ๓

ส่วนราชการ กองกลาง สำนักงานอธิการบดี โทร. ๐ ๒๙๔๒ ๘๑๕๔ ภายใน ๔๖๑๕ ๔๖๒๕

ที่ ศธ.๐๕๑๓.๑๐๑๐๒ / ๐๖๕ วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง สรุปการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานครบรอบปีที่ ๓

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ด้วยคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของคณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน และผู้อำนวยการสำนัก ได้เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณารายงานผลการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานครบรอบปีที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ ถึงวันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ของ รองศาสตราจารย์บรรจบ ภิรมย์คำ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ โดยผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ ได้พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบรายงานและข้อเสนอแนะตามที่คณะกรรมการติดตามฯ เสนอ และขอให้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ทั้งนี้ ในรอบปีต่อไปคณะกรรมการติดตามฯ จะดำเนินการติดตามผลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะที่ระบุในรายงานด้วย โดยมีรายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(รองศาสตราจารย์ศรปราชญ์ ธโนศวรยางกูร)

รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย

กรรมการและเลขานุการสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สรุปการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของ
รองศาสตราจารย์บรรจบ ภิรมย์คำ
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
(ครบรอบปีที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๔ - ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๕)



คณะศึกษาศาสตร์ เริ่มก่อตั้งขึ้นในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๒ โดยเมื่อเริ่มจัดตั้งคณะศึกษาศาสตร์มีหน่วยงานภายในรวม ๔ หน่วยงาน ประกอบด้วย ภาควิชาการศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา ภาควิชาพลศึกษา และสำนักงานเลขานุการ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้มีประกาศจัดตั้งคณะศึกษาศาสตร์ กำแพงแสน เป็นหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีผลตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๗ เป็นต้นมา และในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ คณะฯ ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อมาเป็น “คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์” ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่อง เปลี่ยนชื่อคณะศึกษาศาสตร์ กำแพงแสน และปรับโครงสร้างการแบ่งส่วนหน่วยงานภายใน โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๐ เป็นต้นมา ซึ่งการเปลี่ยนชื่อและปรับโครงสร้างการแบ่งส่วนหน่วยงานภายในครั้งนี้ทำให้คณะฯ มีหน่วยงานภายในทั้งสิ้น ๖ หน่วยงาน ประกอบด้วย สำนักงานเลขานุการ ภาควิชาครุศึกษา ภาควิชาการพัฒนาศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา ศูนย์วิจัยและบริการวิชาการ และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

ปัจจุบัน คณะฯ บริหารงานภายใต้การกำกับดูแลของรองศาสตราจารย์บรรจบ ภิรมย์คำ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ โดยมีวาระการดำรงตำแหน่ง ๔ ปี ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๒ เป็นต้นไป

วิสัยทัศน์

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ เป็นหน่วยงานชั้นนำทางการศึกษา เพื่อพัฒนามนุษย์สู่สังคมตามมาตรฐานสากล

ภารกิจ

- ผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี โท เอก ทางด้านศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ที่มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรับใช้สังคม ตามมาตรฐานสากล
- วิจัย พัฒนาการวิชาการและบริการวิชาการ ด้านศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม
- ส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาไทย และสิ่งแวดล้อม
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาด้านศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ให้กับสังคมและประเทศชาติ
- ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ให้มีศักยภาพในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเป็นโรงเรียนต้นแบบทางด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

วัตถุประสงค์ขององค์กร

๑. ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี โท เอก ที่มีคุณภาพและคุณธรรม เพื่อสร้างสรรค์ พัฒนาสังคม
๒. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ
๓. บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคม และประเทศชาติ
๔. ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๕. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษาศาสตร์ และวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง

จุดแข็งขององค์กร

๑. มีสาขาวิชาที่เป็นเอกลักษณ์ หันสมัย และตอบสนองความต้องการของสังคม เช่น เกษตรและสิ่งแวดล้อม การจัดการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์)
๒. มีการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเชิงบูรณาการระหว่างภาควิชา และมีแหล่งฝึกประสบการณ์ตรงที่มีประสิทธิภาพ เช่น ฟาร์มนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ และ พัฒนศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทางสารสนเทศ (IT) ที่ทันสมัย ตอบสนองต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. เป็นคณะศึกษาศาสตร์แห่งเดียวในประเทศไทยที่มีหลักสูตรการผลิตครู นักการศึกษา และนักพัฒนา
๔. มีโรงเรียนสาธิตฯ ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษาและสนับสนุนหลักสูตรการผลิตครูได้ทุกระดับ
๕. มีเครือข่ายองค์กรในพื้นที่ที่ให้การสนับสนุนทางจัดการศึกษา และมีกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่บริการของวิทยาเขต ในการพัฒนาศักยภาพครู

จุดอ่อนขององค์กร

๑. สัดส่วนของอาจารย์ตามคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการต่ออาจารย์ประจำต่ำกว่าเกณฑ์
๒. มีข้อจำกัดของศักยภาพในการแสวงหาแหล่งวิจัย
๓. อัตราส่วนสายสนับสนุนต่ออาจารย์ประจำมีค่าเกณฑ์
๔. ที่ตั้งของวิทยาเขตอยู่ไกลจากตัวเมือง แลรสภาพการด้านที่พักอาศัยไม่เพียงพอ ทำให้ขาดแรงจูงใจในการบรรจุอาจารย์

ผลการติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ได้วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ตามแผนงานที่ได้กำหนดในรอบปีที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๔ - ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๕ พบว่า

๑. มีแผนเชิงรุก ตอบสนองวิสัยทัศน์ ภารกิจ วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ สามารถเสริมจุดแข็งและแก้ไขจุดอ่อนขององค์กรทุกข้อ
๒. คณะได้จัดทำแผนและดำเนินการตามข้อสังเกตของคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ในรอบปีที่ ๒ ซึ่งได้สรุปผลการดำเนินงานครบทั้ง ๔ ข้อ ดังนี้

ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการฯ ในรอบปีที่ ๒ ของการบริหาร	การดำเนินงานของคณะ
๑. คณะฯ ควรพิจารณาจัดทำแผนสนับสนุน/กระตุ้นให้อาจารย์เขียนตำราวิชาการให้เพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดประกวดตำราวิชาการที่มีคุณภาพ	๑. คณะฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยการให้ทุนสนับสนุนการศึกษาและทุนสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อนำมาขอตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการฯ ในรอบปีที่ ๒ ของการบริหาร	การดำเนินงานของคณะ
๒. คณะฯ ควรเตรียมความพร้อมในการจัดทำวารสารของคณะในอนาคต เพื่อให้ นักวิจัยรุ่นใหม่ที่มีผลงานวิจัยสามารถนำผลงานวิจัยมาตีพิมพ์ในวารสารของคณะได้	๒. คณะฯ ยังไม่มีแผนจัดทำวารสารของคณะ เนื่องจากมหาวิทยาลัยฯ มีวารสารเกษตรศาสตร์ และวารสารกำแพงแสน ที่เป็นแหล่งให้นักวิจัยใหม่สามารถนำผลงานวิจัยมาตีพิมพ์ได้อย่างเพียงพออยู่แล้ว
๓. จากจุดอ่อนขององค์กรข้อ ๓ อัตราส่วนสนับสนุนต่ออาจารย์ประจำต่ำกว่าเกณฑ์นั้น เนื่องจากในรอบ ๗ ปีของการพัฒนาคณะฯ คณะฯ ได้พัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็น ๔.๖๘ จากคะแนนเต็ม ๕ และได้ผลการประเมินระดับมากถึง ๘ องค์กรประกอบจาก ๙ องค์กรประกอบ จากผลการดำเนินการดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าคณะฯ มีบุคลากรสายสนับสนุนที่มีศักยภาพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คณะฯ จึงควรนำประเด็นดังกล่าวระบุเป็นจุดแข็งขององค์กรเพิ่มเติม และพิจารณาจัดทำแผนซึ่งสามารถเสริมจุดแข็งขององค์กรดังกล่าว เช่น การพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามสายวิชาชีพ และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เพิ่มมากขึ้น อาทิ การพิจารณาให้รางวัลและโล่เกียรตินิยมแก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่น เป็นต้น	๓. คณะฯ ได้พิจารณานำข้อเสนอของคณะกรรมการฯ ไประบุเป็นจุดแข็งขององค์กรเพิ่มเติมเรียบร้อยแล้ว ในแผนระยะ ๔ ตามพันธกิจที่ ๕ การบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนซึ่งสามารถเสริมจุดแข็งขององค์กรดังกล่าว เช่น การสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานดีเด่น โดยในรอบปีที่ ๓ มีบุคลากรสายสนับสนุนได้รับประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติ จำนวน ๒ ราย

๓. คณะฯ มีแผนเชิงรุกในระยะ ๑ ปีต่อไป ดังนี้

- ๓.๑ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาและพัฒนาชุมชน
- ๓.๒ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแก่นิสิตและบุคลากร
- ๓.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในประเทศและต่างประเทศ

ในภาพรวมของการบริหารงานในปีที่สาม คณบดีได้รับคะแนนผลการประเมิน แบ่งเป็น ๒ ส่วน โดยการประเมิน ส่วนที่ ๑ ซึ่งพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๓ คณบดีได้รับผลการประเมิน ๕๙.๕ จาก ๖๐ คะแนน สำหรับการประเมินส่วนที่ ๒ ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารแบบออนไลน์จากบุคลากรและนิสิตในคณะ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๒๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยมีบุคลากรเข้าประเมินร้อยละ ๘๒.๐๕ และมีผลการประเมิน ๓.๐๘ จากคะแนนเต็ม ๕ นิสิตเข้าประเมินร้อยละ ๓๘.๗๔ และมีผลการประเมิน ๔.๐๘ จากคะแนนเต็ม ๕ รวมส่วนที่ ๒ คณบดีได้รับคะแนนผลการประเมิน ๓๐.๙๖ จาก ๔๐ คะแนน ในภาพรวมผลการประเมินทั้ง ๒ ส่วน คณบดีได้รับผลการประเมิน ๙๐.๔๖ จาก ๑๐๐ คะแนน (คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๖) เทียบเป็น ๔.๕๒ จากคะแนนเต็ม ๕ อยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ

๑. คณะฯ ควรจัดทำระบบการประเมินบุคลากรที่คณะฯ รับผิดชอบเรื่องต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรมตามกำหนดระยะเวลาภายหลังทำการฝึกอบรม เช่น ทุก ๓ เดือน หรือ ๖ เดือน เพื่อติดตามว่าบุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางานได้มากน้อยเพียงไร เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับแผนงานในช่วงระยะปีต่อ ๆ ไป
๒. คณะฯ ควรจัดทำระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตของคณะ เช่น ทำงานภาคีรัฐหรือภาคเอกชน และอัตราการเปลี่ยนงานของบัณฑิต เป็นต้น
๓. คณะฯ ควรพิจารณาหาวิธีการ/กระบวนการประเมิน นิสิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยเฉพาะด้านสำนึกดี เนื่องจากเป็นเรื่องของคุณธรรมและ จริยธรรม ซึ่งยากต่อการวัดและประเมินผล ทั้งนี้ หากวิธีการดังกล่าวเป็นผลดี ก็ใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ให้กับหน่วยงานอื่นด้วย
๔. คณะฯ ควรมุ่งเน้นการเรียนการสอนของนิสิต ให้สำนึกไปเป็นอาจารย์ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพเฉพาะทางเพิ่มขึ้นให้เป็นพิเศษ เช่น เป็นอาจารย์สอนภาษาอังกฤษที่ดี เป็นต้น เพื่อเป็นการสร้างจุดเด่นของสาขาวิชาต่าง ๆ ตามจุดแข็งของคณะ
๕. เนื่องจากคณะฯ ได้ดำเนินโครงการ/แผนเชิงรุกจำนวนมาก แต่ไม่ได้รายงานไว้ในรายงานผลการปฏิบัติงานของคณบดี คณะฯ จึงควรพิจารณารายงานผลการดำเนินโครงการ/แผนเชิงรุกให้ครบถ้วน และพิจารณาปรับเป้าหมายการดำเนินงานในรอบปีถัดไปให้สูงขึ้น สอดคล้องกับศักยภาพของหน่วยงานในปัจจุบัน
๖. เพิ่มโอกาสให้หน่วยงานอื่น ๆ ได้เข้ามาใช้ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยของคณะฯ ให้มากขึ้น เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ร่วมกัน และเป็นการแสดงศักยภาพการพัฒนาของคณะฯ ก่อให้เกิดการสร้างเครือข่ายสัมพันธที่ระหว่างหน่วยงาน ทั้งอาจจะช่วยแก้ไขจุดอ่อนในการแสวงหาแหล่งทุนวิจัย หรือเสริมสร้างรายได้คณะฯ ให้เพิ่มขึ้นได้

ประเด็นนำเสนอสภามหาวิทยาลัย

๑. มหาวิทยาลัยควรพิจารณาปรับปรุงระยะเวลาในการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการให้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น
๒. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนการจัดสร้างอาคารศูนย์เรียนรวมเพิ่มเติม เพื่อรองรับการขยายตัวด้านการเรียนการสอนในอนาคตของทุกหลักสูตรทุกคณะของวิทยาเขต

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานฯ
สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
สิงหาคม ๒๕๕๕

สรุปการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของรองศาสตราจารย์บรรจบ ภิรมย์คำ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
และพัฒนศาสตร์ ครบรอบปีที่ ๓ (๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๔ - ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๕)

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน เต็ม	เกณฑ์การให้คะแนน (เต็ม ๕)					ผลการประเมิน		ค่า คะแนนที่ ได้	
			๑	๒	๓	๔	๕	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน (เต็ม ๕)		
๑.	การบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ โครงการของแผนพัฒนา	๑๒.๕	< ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ร้อยละ ๘๖.๓๖	๕	๑๒.๕
๒.	โครงการของแผนพัฒนาสามารถ รองรับวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน	๑๒.๕	< ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		๕	๑๒.๕
๓.	โครงการของแผนพัฒนาสามารถเสริม จุดแข็ง (ร้อยละของจำนวนจุดแข็ง)	๑๒.๕	< ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		๕	๑๒.๕
๔.	โครงการของแผนพัฒนาสามารถแก้ไข จุดอ่อน (ร้อยละของจำนวนจุดอ่อน)	๑๒.๕	< ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		๕	๑๒.๕
๕.	มีโครงการพัฒนาองค์กรที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ โดยมีการดำเนินงานดังนี้ ๑) กำหนดวิสัยทัศน์ ๒) กำหนดทิศทางการทำงาน ๓) ถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับ ๔) วางแผนกลยุทธ์ ๕) มีการแปลงแผนกลยุทธ์เป็น แผนปฏิบัติงาน (ใช้ผลการประเมินจาก SAR ของ หน่วยงาน)	๒.๕	ดำเนินการ ๑ ข้อ	ดำเนินการ ๒ ข้อ	ดำเนินการ ๓ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	ดำเนินการ ๕ ข้อ	๕ ข้อ		๕	๒.๕
๖.	ระบบการบริหารจัดการที่ตีแบบธรร มาภิบาล (ใช้ผลการประเมินจาก SAR ของหน่วยงาน)	๒.๕	ดำเนินการ ๑ ข้อ	ดำเนินการ ๒ หรือ ๓ ข้อ	ดำเนินการ ๔ หรือ ๕ ข้อ	ดำเนินการ ๖ ข้อ	ดำเนินการ ๗ ข้อ	๗ ข้อ		๕	๒.๕
๗.	พัฒนาการของผลการดำเนินงานในแต่ ละองค์ประกอบของการประกัน คุณภาพ (ใช้ผลการประเมินจาก SAR ของหน่วยงาน)	๒.๕	๑ องค์	๒ - ๓ องค์	๔ - ๕ องค์	๖ - ๗ องค์	๘ - ๙ องค์	๘ องค์		๕	๒.๕
๘.	การพัฒนาปรับปรุงตามแผนพัฒนา ปรับปรุงฯ (สปค. ๐๑ และ สปค. ๐๒) (ใช้ผลการประเมินจาก SAR ของ หน่วยงาน)	๒.๕	< ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ร้อยละ ๗๕		๔	๒
รวมคะแนนส่วนที่ ๑		๖๐	ได้คะแนนผลการดำเนินงาน							๕๙.๕	
ร้อยละของผู้เข้าประเมิน		คะแนนเต็ม			ผลการประเมิน (เต็ม ๕)			ค่าคะแนน ที่ได้			
๑)	บุคลากร ๘๒.๐๕%	๓๐			๓.๘๐			๒๒.๘			
๒)	นิสิต ๓๘.๗๔%	๑๐			๔.๐๘			๘.๑๖			
รวมคะแนนส่วนที่ ๒		๔๐			ได้คะแนนผลการประเมิน			๓๐.๙๖			
รวมคะแนนการดำเนินงานทั้งหมด (ส่วนที่ ๑ + ส่วนที่ ๒)								๙๐.๔๖			
ความหมาย								ดีมาก			

สรุปคะแนนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

คะแนน ผลการ ปฏิบัติงาน (เต็ม)	คะแนนผลการปฏิบัติงาน (ใหม่)			คะแนนประเมินโดยบุคลากร			คะแนนประเมินโดยนิสิต			รวมผลการประเมินโดยบุคลากร และนิสิต		
	(เต็ม ๑๐๐)	(เต็ม ๕)	ความหมาย	ร้อยละผู้เข้า ประเมิน	(เต็ม ๕)	(เต็ม ๓๐)	ร้อยละผู้เข้า ประเมิน	(เต็ม ๕)	(เต็ม ๓๐)	(เต็ม ๑๐๐)	(เต็ม ๕)	ความหมาย
๕๙.๕	๙๙.๑๗	๔.๙๖	ดีมาก	๘๒.๐๕	๓.๘๐	๕๓.๖	๓๘.๗๔	๔.๐๘	๒๔.๕๘	๗๗.๖๘	๓.๘๘	ดี