

ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

Attitude towards Teaching Profession of Undergraduate Students, Faculty of Education and
Development Sciences, Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus

ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์¹ มยุรี ถนอมสุข¹ บรรจบ ภิมย์คำ¹ สมบุญ ศิลปรุ่งธรรม¹

อรวรรณ ทองเพิ่ม² อธิเกียรติ ทองเพิ่ม²

Suppawan Vongsrangsap¹, Mayuree Tanomsuk¹, Bunjob Piromkam¹, Somboon Silrungtham¹,

Orawan Thongperm², Athikiat Thongperm²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยคือ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ชั้นปีที่ 1-5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2554 จำนวนทั้งสิ้น 723 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวัดทัศนคติในการวิจัยนี้คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า นิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับดี โดยที่ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$ ไปตามเพศ สาขาที่ศึกษา ชั้นปี และคะแนนเฉลี่ยสะสมที่แตกต่างกันของนิสิต แต่ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติไปตามที่ อาชีพผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อันดับ que เลือกเข้าศึกษาและความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

คำสำคัญ: ทัศนคติต่อวิชาชีพครู

¹ ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

¹ Physical and Sport in Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University, Kamphaeng Saen

² ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

² Teacher Education in Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University, Kamphaeng Saen

Abstract

The objectives of this research were to study attitude towards teaching profession of undergraduate students, Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University, Kamphaeng Saen campus. Population in this research were 723 undergraduate students whose studying in year1-5 in this semester and majoring in Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University, Kamphaeng Saen campus. The instrument used for collecting the data was a set of five-level rating scale questionnaires. Statistical tools used for analyzing data were percentage, mean, and standard deviation, t-test and F-test.

The research results were found that undergraduate students Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University, Kamphaeng Saen campus showed their attitudes towards teaching professional at a high level. Attitude towards teaching profession were found of being significantly different ($p < .05$) go to follow sex, the majors of study, year of studying and grade point average. But no significant difference in their attitudes toward teaching profession go to follow students with different parent is occupation, economical status, first choice education and the students satisfaction and dissatisfaction on Faculty Teaching Curriculum.

Keywords: Attitudes Towards Teaching Profession

E-mail: feduswv@ku.ac.th

คำนำ

มนุษย์นับว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง สมควรที่จะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เป็นประชากร ที่มีคุณภาพ และมีศักยภาพ ท่ามกลางสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคม โลก และ สังคมในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน แนวคิด ค่านิยม การเมือง สังคมและสิ่งแวดล้อม จากที่สังคมไทยเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรมาสู่สังคมอุตสาหกรรมและสังคมฐานความรู้ในปัจจุบันนี้ สังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) เป็นกระบวนทัศน์ (paradigm) ได้มีการเปลี่ยนแปลงสังคมตามกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่างๆ เช่น เทคโนโลยีและกระบวนการสื่อสารสมัยใหม่ อย่างเช่น โทรศัพท์มือถือ และคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเก็บรวบรวมความรู้ การสืบค้นความรู้ และกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน การไหลเวียนของข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว

การศึกษาเป็นหนึ่งในหลายต่อหลายส่วนที่จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องและสามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในฐานะที่การศึกษาเป็นกระบวนการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาในระดับอุดมศึกษา จำเป็นต้องปรับและพัฒนาบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ด้วยเหตุผลสำคัญ 3 ประการ ประการแรก การศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องปรับตัวตามสังคมไทยและสังคมโลก ประการที่สอง ระบบอุดมศึกษา จำเป็นต้องเตรียมพร้อมสถาบันเอง กำลังคน การสร้างองค์ความรู้ และการบริหารวิชาการ เพื่อเตรียมสร้างระบบสังคมให้พร้อมสำหรับอนาคตที่จะมาถึง และประการที่สาม คือ ระบบอุดมศึกษา ต้องอนุรักษ์สิ่งที่ดีงามต่างๆ ต้องปรับปรุงพัฒนาและบางอย่างต้องยืนหยัดขึ้นนำสังคมให้เสื่อมทรามลง (ประกอบ คูปรรัตน์, 2536: 1)

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญต่อกระบวนการพัฒนาเยาวชน เป็นวิชาชีพที่ให้บริการทางด้านการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ มีหน้าที่ให้การศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประชาชน ให้มีศักยภาพที่จะปรับตัว ปรับใจให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้าน ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี โดยเน้นให้ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อเพิ่มพูนทักษะผ่านระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (วลัณภา พักเปีย, 2539: 2) ดังนั้นวิชาชีพครูจึงเป็นวิชาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบ มีความเตรียมตัว อีกทั้งยังเป็นวิชาชีพที่ได้รับการคาดหวังจากสังคมที่สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ ตามความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (Evans & Brueckner, 1992: 31)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพไว้ว่า ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครูได้นั้นต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ ดังต่อไปนี้ 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 2. การพัฒนาหลักสูตร 3. การจัดการเรียนรู้ 4. จิตวิทยาสำหรับครู 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน 7. การวิจัยทางการศึกษา 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9. ความเป็นครู เมื่อพิจารณาพบว่าในข้อ 9. ความเป็นครู บรรจุสาระความรู้ในข้อ 4 เรื่องการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูไว้ด้วย ดังนั้น การสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู อาจครอบคลุมถึงความรู้สึกหรือมีศรัทธาต่องานการสอนและ กิจกรรมที่ทำการสร้างสมรรถภาพความเป็นครู ประกอบด้วย 1. ปฏิบัติตนและพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีดีมีอยู่ในคุณงามความดี ความถูกต้อง และความชอบธรรม 2. พัฒนาตนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญในการปฏิบัติงาน มีความคิดที่ทันสมัย และรู้จักปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543)

การปลูกฝังให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู จะก่อให้เกิดการมีใจเอนเอียงในทางบวกต่ออาชีพครู ว่าเป็นอาชีพที่สำคัญต่อสังคม เป็นอาชีพในระดับวิชาชีพ เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ และวุฒิภาวะทุก ๆ ด้านเป็นอย่างมาก บุคคลที่ประกอบอาชีพครูโดยมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูย่อมมีโอกาสที่จะสอนได้ดีกว่าบุคคลที่ดูหมิ่นดูแคลน หรือเบียดเบียนวิชาชีพครูอย่างแน่นอน

จากสถิติข้อมูลของสำนักทะเบียนมหาวิทยาลัย 2552 พบว่า นิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ส่วนใหญ่มักเลือกที่จะประกอบอาชีพด้านอื่น ๆ มากกว่าที่จะเลือกประกอบวิชาชีพครู สาขาที่ตนได้สำเร็จการศึกษา มา อาจเนื่องมาจากเหตุผลในเรื่องค่าตอบแทนที่สูงกว่า ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่น่าศึกษาถึงทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาถึงทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิต ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ภาควิชา และการพัฒนานิสิตในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตร ของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ในอนาคต เพื่อประโยชน์ในการผลิตกำลังคนทางด้านการศึกษา อีกทั้งเพื่อวัดทัศนคติของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรและทัศนคติที่นิสิตมีต่อวิชาชีพครู เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากร คือ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ชั้นปีที่ 1-5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2554 จำนวนทั้งสิ้น 723 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สาขาที่ศึกษา ชั้นปี ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว นิสิต อาชีพของผู้ปกครอง คะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ลำดับที่เลือกเข้าศึกษาและระดับความพึงพอใจในการศึกษาตามหลักสูตร เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (check list) จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ท แต่ละข้อมีตัวเลือก 5 ระดับ โดยมีข้อความทั้งเชิงนิมิตและนิเสธ จำนวนทั้งสิ้น 50 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวความคิด เอกสาร ข้อมูลและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา

2. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปสอบถามกับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวนทั้งสิ้น 723 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 703 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.23

การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดเก็บข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และนำผลจากการประมวลผลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อเสนอเป็นผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และหาร้อยละ

2. รายละเอียดเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์การสร้างแบบสอบถามเป็นมาตรวัด การแปลความหมายของคะแนนดังนี้

สำหรับตัวเลือกของแบบสอบถามในตอนที่ 2 มีการให้คะแนนดังนี้

ข้อความนิมิต	ข้อความเชิงนิเสธ	
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน	1 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน	2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน	4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน	5 คะแนน

สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 มีการแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิดแก้ว, 2535: 22-25)

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายความว่า	ผู้ตอบมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในระดับดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายความว่า	ผู้ตอบมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในระดับดี
คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายความว่า	ผู้ตอบมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายความว่า	ผู้ตอบมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในระดับไม่ดี
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายความว่า	ผู้ตอบมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในระดับไม่ดีมาก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- ค่าสถิติร้อยละ (Percentage) ใช้สำหรับการอธิบายข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้อธิบายถึงทัศนคติต่อวิชาชีพครู
- เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติ t-test ในการเปรียบเทียบตัวแปรอิสระที่จำแนกได้สองกลุ่ม และเลือกใช้สถิติ F-test ใช้ในการเปรียบเทียบตัวแปรอิสระ ที่จำแนกได้มากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe Method)
- ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ กำหนดไว้ที่ระดับ .05

สรุปผลและเสนอแนะ

ผลการศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

นิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครูจัดอยู่ในระดับดี (Mean=3.92 และ SD=0.95) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จัดอยู่ในระดับสูงเนื่องจากคะแนนค่าเฉลี่ยที่ได้รายข้อทั้งหมดมีคะแนนอยู่ในระดับสูง คือ สูงกว่า 3.50 ขึ้นไป โดยข้อคะแนนที่แสดงว่านิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูสูง 3 ลำดับแรกได้แก่

ข้อที่ 10 ครู เป็นอาชีพที่มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับในสังคม (Mean=4.49, SD=0.65)

ข้อที่ 11 การสั่งสอนและมอบความรู้แก่นักเรียน เป็นงานที่น่าภูมิใจอย่างยิ่ง (Mean=4.46, SD=0.66)

ข้อที่ 5 วิชาชีพครู ฝึกให้ท่านเป็นคนดี เสียสละ และอดทน (Mean=4.45, SD=0.64)

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์

และพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

(N = 703)

ข้อที่	ข้อความ	μ	σ	ระดับทัศนคติ
1.	การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะสอนหนังสือ เป็นเรื่องสนุก และท้าทายความสามารถ	4.04	0.68	ดี
2.	ท่านมั่นใจว่าความสามารถของท่านสามารถนำไป ประกอบวิชาชีพอื่นได้ดีกว่าการเป็นครู	3.61	0.83	ดี
3.	ท่านคอยให้กำลังใจเพื่อนๆที่ท้อแท้ หรือไม่พอใจในสาขา วิชาชีพครูที่กำลังศึกษาอยู่	4.10	0.65	ดี
4.	ท่านมั่นใจว่าสาขาวิชาชีพที่ศึกษาอยู่เป็นวิชาชีพที่ดีและ จะเป็นอาชีพที่ดีต่อไปในอนาคตของท่าน	4.37	0.69	ดี
5.	วิชาชีพครู ฝึกให้ท่านเป็นคนดี เสียสละ และอดทน	4.45	0.64	ดี
6.	วิชาชีพครู ปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นประชาธิปไตย ให้แก่ท่าน	4.31	0.68	ดี
7.	วิชาชีพครู ช่วยให้ท่านมองโลกในแง่ดี	4.24	0.72	ดี
8.	วิชาชีพครู ฝึกให้ท่านเป็นคนรอบคอบ วิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาต่างๆได้อย่างดี	4.30	0.66	ดี
9.	ท่านมั่นใจว่า ท่านจะมีความสุขในการเลือกประกอบ อาชีพครูในอนาคต	4.11	0.75	ดี
10.	ครู เป็นอาชีพที่มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับในสังคม	4.49	0.65	ดี
11.	การสั่งสอนและมอบความรู้แก่นักเรียน เป็นงานที่น่า ภูมิใจอย่างยิ่ง	4.46	0.66	ดี
12.	ท่านมั่นใจว่าครู เป็นอาชีพที่ดีและมั่นคง	4.41	0.70	ดี
13.	อาชีพครู เป็นอาชีพที่ท่านจะได้ใช้ความรู้และ ความสามารถได้อย่างเต็มที่	4.32	0.67	ดี
14.	ท่านรู้สึกหดหู่และไม่สบายใจ กับข่าวทางลบของครูใน หน้าหนังสือพิมพ์	4.17	0.77	ดี

ตารางที่ 1 (ต่อ)

(N = 703)

ข้อที่	ข้อความ	μ	σ	ระดับทัศนคติ
15.	ท่านมักเข้าห้องสมุดและอ่านบทความทางวิชาการเกี่ยวกับครู เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของท่านอยู่เสมอ	3.62	0.84	ดี
16.	ครูเป็นอาชีพแรกที่ท่านคิดว่าจะประกอบเป็นอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษา	4.15	0.86	ดี
17.	ท่านมักสนับสนุนและให้ข้อมูลแก่ผู้ที่สนใจจะเลือกศึกษาหรือประกอบวิชาชีพครู	4.15	0.73	ดี
18.	ท่านศรัทธาในความเสียสละของครู ที่มีต่อสังคม	4.39	0.70	ดี
19.	หากเลือกได้ท่านจะไม่ศึกษาในสาขาวิชาชีพครูหรือเป็น	2.93	1.33	ปานกลาง
20.	อาชีพครูคือการทำหน้าที่เพียงการสอน ไม่จำเป็นต้องมีหลักเกณฑ์ใดๆ	3.43	1.27	ปานกลาง
21.	ครูเป็นอาชีพที่ล้าสมัย ไม่เป็นที่ยอมรับในสังคมเท่าเทียมกับอาชีพอื่นๆ	3.60	1.30	ดี
22.	ครู จะเป็นอาชีพสุดท้ายที่ท่านจะเลือกในการประกอบ	3.52	1.30	ดี
23.	การสอนหนังสือ เป็นเรื่องน่าเบื่อหน่าย	3.45	1.23	ปานกลาง
24.	การเตรียมการสอนและการจัดทำสื่อ เป็นสิ่งยุ่งยากและน่ารำคาญ	3.25	1.18	ปานกลาง
26.	คนที่เรียนอะไรก็ได้แล้วเท่านั้น จึงเลือกวิชาชีพครู เพราะเป็นสาขาวิชาที่ง่ายที่สุดแล้ว	3.72	1.35	ดี
27.	ใบประกอบวิชาชีพครู เป็นสิ่งไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้องกับการสอนหรือการเป็นครู	3.62	1.38	ดี
28.	การเป็นครูคือการสั่งสอนและให้ความรู้ทางวิชาการ	3.52	1.25	ดี
29.	ท่านรู้สึกหดหู่ทันทีเมื่อคิดว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะต้องไปประกอบวิชาชีพครู	3.52	1.31	ดี
30.	การฝึกสอนหรือการดูงานการสอนเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย และหากเลือกได้ท่านไม่อยากจะเข้าร่วม	3.43	1.23	ปานกลาง
31.	ท่านมั่นใจว่า ท่านจะเป็นครูที่ดีต่อไปในอนาคต	4.09	0.77	ดี
32.	การประชุมทางวิชาการ เป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนา	4.12	0.74	ดี
33.	ครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และประเทศ	4.37	0.72	ดี
34.	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอุดมการณ์และจุดมุ่งหมายชัดเจน	4.36	0.71	ดี

ตารางที่ 1 (ต่อ)

(N = 703)

ข้อ ที่	ข้อความ	μ	σ	ระดับทัศนคติ
35.	ท่านทุ่มเทและสนใจในการศึกษา เพราะเชื่อว่าจะเป็นประโยชน์สำคัญยิ่งต่อการประกอบอาชีพครูในอนาคตของท่าน	4.21	0.75	ดี
36.	ครูเป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ท่านทำประโยชน์ให้แก่สังคม	4.33	0.70	ดี
37.	ท่านสมัครใจและตั้งใจอย่างยิ่งในการเลือกศึกษาในสาขาวิชาชีพครู	4.17	0.81	ดี
38.	ผู้ที่ประกอบอาชีพครู คือผู้ที่เสียสละเพื่อสังคมอย่างแท้จริง	4.29	0.76	ดี
39.	ท่านรู้สึกท้อแท้และเบื่อหน่ายในการศึกษาในวิชาชีพครู	3.21	1.26	ปานกลาง
40.	ครูเป็นอาชีพที่น่าเบื่อและไม่ทันสมัย	3.53	1.34	ดี
41.	การศึกษาวิชาชีพครู ฝึกให้ท่านตัดสินใจ วิเคราะห์ปัญหา และแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น	4.15	0.76	ดี
42.	การศึกษาวิชาชีพครู ฝึกให้ท่านรู้จักควบคุมตนเอง และเป็นผู้มีผู้นำ	4.17	0.69	ดี
43.	ท่านจำเป็นต้องศึกษาวิชาชีพครู เพราะไม่สามารถสอบเข้าหรือเลือกเรียนสาขาที่ตนเองต้องการได้	3.41	1.33	ปานกลาง
44.	ท่านเชื่อว่า ครูคือผู้ที่รับจ้างสอนหนังสือเท่านั้น	3.64	1.32	ดี
45.	ท่านมักอายที่จะบอกกับใครๆ ว่าท่านกำลังศึกษาในสาขาวิชาชีพครู	3.76	1.36	ดี
46.	บ่อยครั้งที่ท่านหลีกเลี่ยงที่จะบอกว่าท่านกำลังศึกษาในสาขาวิชาชีพครู	3.77	1.37	ดี
47.	ท่านคิดว่าครูที่ดีมีอุดมการณ์ยังมีอยู่เป็นจำนวนมาก	4.14	0.80	ดี
48.	ท่านคิดว่าอาชีพครูเป็นอาชีพชั้นสูง มีความเจริญก้าวหน้า และมีค่าตอบแทนที่พอสมควร	4.12	0.85	ดี
49.	ในปัจจุบันคนทั่วไปไม่ยอมรับและศรัทธาในผู้ที่เป็นครูอยู่แล้ว	3.13	1.27	ปานกลาง
50.	หลังจากจบปริญญาตรีแล้วท่านจะศึกษาต่อปริญญาโททางด้านครู	3.79	0.97	ดี
รวม		3.92	0.95	ดี

ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นิสิตที่มี เพศ สาขาที่ศึกษา ชั้นปี และคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังสรุปได้ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงสรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

ตัวแปรอิสระ	ค่านัยสำคัญทางสถิติ	ผลการทดสอบ	
		เป็นไปตามสมมติฐาน	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
1. เพศ	(t = 17.828, Sig = .000)	✓	
2. สาขาที่ศึกษา	(F= 4.880, Sig = .000)	✓	
3. ชั้นปี	(F= 5.271, Sig = .000)	✓	
4. ฐานะทางเศรษฐกิจ	(F= 2.534, Sig = .056)		✓
5. อาชีพของผู้ปกครอง	(F= 0.734, Sig = .569)		✓
6. คะแนนเฉลี่ยสะสม	(F= 14.069, Sig = .000)	✓	
7. ลำดับการเลือกเข้าศึกษา	(F= 2.254, Sig = .081)		✓
8. ระดับความพึงพอใจในการศึกษาตาม	(t = 2.145, Sig = .143)		✓

หลักสูตร โดยรวม

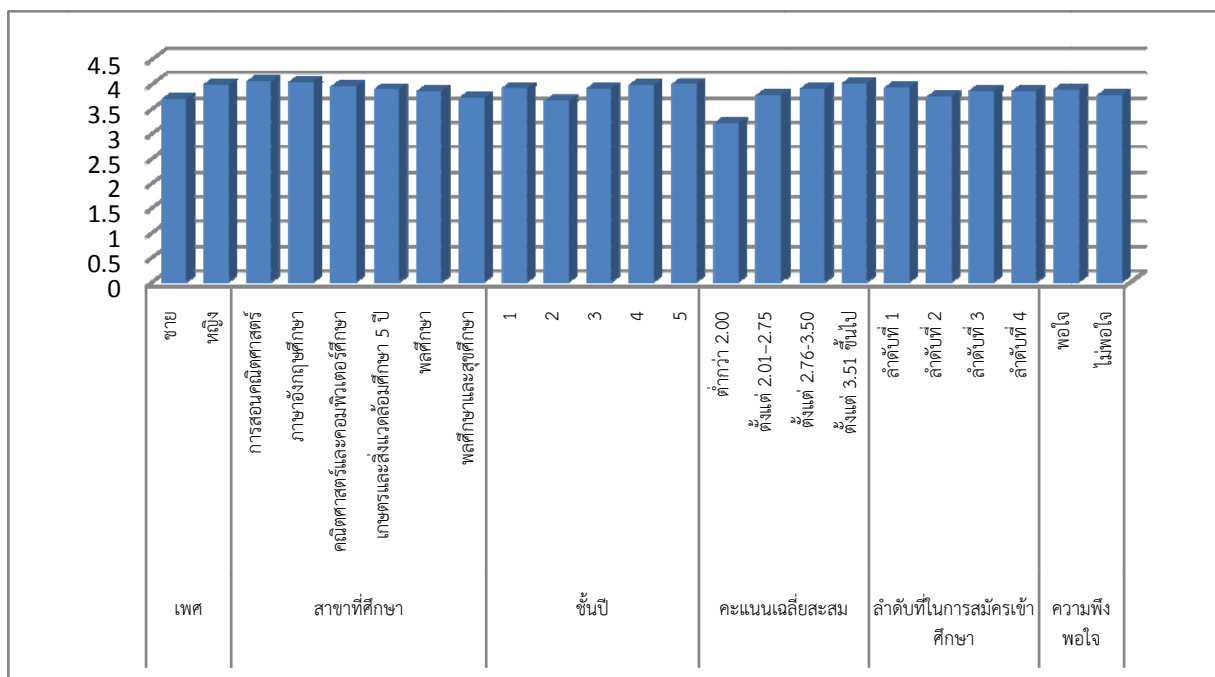
ผลการวิจัยจากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นิสิตที่มี เพศ สาขาที่ศึกษา ชั้นปี และคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยสามารถอธิบายรายละเอียดได้ดังนี้

เพศ พบว่า นิสิตเพศหญิงมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่าเพศชาย (เพศหญิง=3.98, เพศชาย=3.68)

สาขาที่ศึกษา พบว่า นิสิตสาขาการสอนคณิตศาสตร์มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูสูงสุด (ค่าเฉลี่ย=4.04) รองลงมาคือ นิสิตสาขาภาษาอังกฤษศึกษา (ค่าเฉลี่ย=4.03) นิสิตสาขาคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ศึกษา (ค่าเฉลี่ย=3.94) นิสิตสาขาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา 5 ปี (ค่าเฉลี่ย=3.88) นิสิตสาขาพลศึกษา (ค่าเฉลี่ย=3.85) และนิสิตสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (ค่าเฉลี่ย=3.71)

ชั้นปี พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 5 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูสูงสุด (ค่าเฉลี่ย=3.99) รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ย=3.96) ชั้นปีที่ 1 (ค่าเฉลี่ย=3.91) ชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ย=3.90) และชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ย=3.65)

คะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน พบว่า นิสิตที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ทัศนคติต่อวิชาชีพครูสูงสุด (ค่าเฉลี่ย=4.00) รองลงมาคือ นิสิตที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.76-3.50 (ค่าเฉลี่ย=3.89) นิสิตที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.01-2.75 (ค่าเฉลี่ย=3.76) และนิสิตที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 (ค่าเฉลี่ย=3.19)



แผนภาพที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำแนกตามข้อมูลส่วนตัว

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทัศนคติต่อวิชาชีพครูเพิ่มมากขึ้น อาทิเช่น กิจกรรมค่ายครูสู่ชนบท กิจกรรมเชิดชูนิสิตที่มีความประพฤติดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู เป็นต้น เพื่อปลูกฝัง ส่งเสริม และสนับสนุนให้นิสิตคิดดี ทำดี และเป็นครูที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพต่อไป
2. จากการศึกษานิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ โดยส่วนรวมมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในระดับดี แสดงว่า การจัดการเรียนการสอนและประสบการณ์สอนให้แก่ นิสิตของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง ดังนั้นการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำข้อมูลมาช่วยในการวางแผนการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมจะต้องมีอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้นิสิตมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูในระดับสูงยิ่งขึ้น อันจะเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จึงควรมีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจนในการที่จะสนับสนุนนิสิตให้มีศักยภาพทางวิชาการที่สูงขึ้น และยังส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพดียิ่งขึ้นอีกด้วย เพื่อนิสิตจะได้มีความพร้อมที่จะประกอบอาชีพครู และยังมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองและอาชีพของตนต่อไปอีกด้วย

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. 2535. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประกอบ คูปรัตน์. 2536. ภาวะผู้นำสถาบันอุดมศึกษา. เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาสัมมนาภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล.

วัลนิภา พัดเปี้ย. 2539. **ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

Evans & Brueckner, 1992. **Teaching and You, committing, preparing, and succeeding, Needham Heights, Massachusetts: Allyn and Bacon A Division of Simon & Schuster, Inc.**